

Departamento responsable: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Departamento de Psicología

Director: Dr. José Antonio Muela Martínez. jmuela@ujaen.es
Profesor Titular del Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento del Departamento de Psicología de la Universidad de Jaén.

Co-Directora: Dra. Auxiliadora Robles Bello. marobles@ujaen.es
Coordinadora de la Asociación Síndrome de Down de Jaén y provincia.

Coordinador: D. David Sánchez Teruel, dsteruel@ujaen.es
Colabora: Grupo de Investigación "Evaluación e Intervención Psicológica-HUM-836" de la Universidad de Jaén

Precio total: 2.400 € pago en 3 plazos

Nº Becas: 1

Más información sobre pre-inscripción y matrícula en:
Universidad de Jaén (España)
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación II
Departamento de Psicología
Dependencia: C5-129
Campus Lagunillas, s/n 23071 JAÉN (ESPAÑA)

Teléfono: (+34) 953 211814

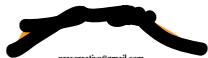
Fax: (+34) 953 211881

Email contacto:

M^a Pilar Iglesias iglesias@ujaen.es

Laura Romero lromero@ujaen.es

Diseño:



prcreativo@gmail.com



UNIVERSIDAD DE JAÉN

MÁSTER

propio en
ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA
de la Universidad de Jaén
O n - L i n e e

DURACIÓN (Nº DE HORAS): 1500 HORAS (60 ECTS)

Hoy día la Atención Temprana (de ahora en adelante AT) aún se está constituyendo como disciplina científica, podemos remontarnos a sus comienzos en el siglo XX cuando se inicia una atención especial a sujetos que presentan algún tipo de déficits, pero si nos referimos a la AT como la entendemos hoy, deberíamos considerarla sólo desde los últimos 30 años. En un principio, y gracias a diversos autores que estudiaban las etapas evolutivas del ser humano, se comenzó a dar importancia a la primera etapa del desarrollo, propiciando que se observara de una forma diferente a las personas con discapacidad (Candel, 2005). Así en los inicios de la AT se aportaba asistencia, rehabilitación y terapias de tipo compensatorio a personas con discapacidad, mientras que en los últimos 30 años se ha sustituido este modelo asistencial por otro de carácter preventivo (Pons, 2007). Así, no se trata de intentar evitar que esos déficits interfieran en la vida del niño, sino de evitar su aparición o actuar sobre factores biológicos situaciones de privación socioambiental que pudieran provocar la aparición de dichos déficits. Comienza a trabajarse desde una perspectiva multidisciplinar y con la firme creencia de que los niños con estos déficits pueden desarrollar una vida útil e integrarse perfectamente en la sociedad, siempre y cuando reciban las atenciones específicas y necesarias.

Son numerosas las disciplinas científicas que sustentan la base teórica de la AT, como la Neurología, la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje, la Pediatría, la Psiquiatría, la Pedagogía, Fisioterapia, Logopedia, etc. Desde la neurología se fundamenta lo que se denomina neurohabilitación o rehabilitación temprana, en la plasticidad del cerebro en los primeros meses de vida, sobre la base de la activación y aprovechamiento funcional de todas las estructuras del sistema nervioso central que conserven su funcionalidad normal, e incluso de aquellas que presentan funciones incompletas en relación con el daño cerebral. La eficacia de los programas de AT se basa, entonces, en la precocidad de la intervención que depende de la consecución de un diagnóstico precoz de los problemas que van a derivar en patología de neurodesarrollo posterior. Este diagnóstico permite iniciar un trabajo de forma temprana en los niños (de 0 a 6 años) y es tanto más eficaz cuanto más temprana sea, puesto que la capacidad de asimilar e integrar nuevas experiencias es mucho mayor en etapas precoces del desarrollo, gracias a la posibilidad de aumentar las interconexiones neuronales en respuesta a la estimulación del ambiente (Pérez-López y Brito, 2004). Gracias a todas estas disciplinas en las que se fundamenta la AT se obtienen las herramientas necesarias para aportar a los niños con déficits o riesgo de padecerlos un conjunto de actuaciones organizadas y planificadas que les facilitan su proceso madurativo en todos los ámbitos, permitiéndoles así alcanzar el máximo nivel de desarrollo e integración social (Quirós, 2009).

Destinado a: Titulados y profesionales de Ciencias de la Salud, de Humanidades y Ciencias Sociales.

En concreto: Diplomados/ Licenciados/Grado en Magisterio, Fisioterapia, Enfermería, Terapia Ocupacional, Trabajo Social, Logopedia, Medicina, Psicopedagogía, Pedagogía, Psicología y profesionales de Centros de Atención Infantil Temprana o asimilados

Plazas: 30

Metodología:

Exclusivamente E-Learning a través de plataforma de enseñanza

Criterios de selección del alumnado: Titulación y Curriculum Vitae

Período de preinscripción: 29/06/2015 al 12/07/2015

Período de matrícula: 13/07/2015 al 26/07/2015

Fecha de inicio: 01/10/2015

Fecha de finalización: 30/06/2016

CONTENIDOS:

MÓDULO 1: ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA

MÓDULO 2: DESARROLLO EVOLUTIVO DE 0-6 AÑOS

MÓDULO 3: EVALUACIÓN EN ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA (0-6 AÑOS)

MODULO 4: INTERVENCION EN ATENCION INFANTIL TEMPRANA (0-6 AÑOS)

MÓDULO 5: ENTORNO PSICOSOCIAL EN AIT

MODULO 6: PRÁCTICA CLÍNICA: INFORME PSICOSOCIAL (TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICA A OTROS PROFESIONALES)

MODULO 7: TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)