

Recensión

ALEGRE DE LA ROSA, O.M. (Dir.) (2010)
Capacidades docentes para atender la diversidad.
Una propuesta vinculada a las competencias básicas
 Sevilla: MAD-Eduforma
 ISBN: 978-84-676-3613-0
 186 páginas

El libro *capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas*, dirigido Olga María Alegre de la Rosa, presenta de manera muy novedosa la relación entre las capacidades docentes y las competencias básicas que debe adquirir el alumnado.

La autora considerado en el libro diez capacidades docentes fundamentales que han de ser adquiridas por los profesores para atender a la diversidad: *capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y meta-cognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología de proyectos al alumnado y la de planificar su mejora continua.*

Es muy relevante cómo vincula de manera original, las anteriores *Capacidades del Profesor* con las ocho *Competencias Básicas del Alumno* que se proponen para que sean adquiridas por los estudiantes al finalizar la Enseñanza Obligatoria:

1. *Competencia lingüística*: Comprender los mensajes escritos, saber escuchar los argumentos orales de otras personas. Saber elaborar un informe o síntesis para comunicar los resultados del trabajo.

2. *Competencia matemática*: Saber utilizar métodos estadísticos y representaciones gráficas para analizar y sintetizar algunos problemas sociales.
3. *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*: Aplicar la metodología de los procesos de resolución de problemas a los problemas sociales.
4. *Competencia de la información y competencia digital*: Saber utilizar las herramientas informáticas para ampliar información y crear bases de datos sobre problemas sociales para poder interpretar la información.
5. *Competencia social y ciudadana*: Ser capaz de ponerse en el lugar de otros, utilizar la empatía histórica y la percepción geográfica con esta finalidad.
6. *Competencia cultural y artística*: Saber valorar las expresiones artísticas y culturales como elementos de formación de las identidades locales y universales.
7. *Competencia para aprender a aprender*: Saber aplicar los conocimientos históricos y geográficos a situaciones nuevas de la vida cotidiana.
8. *Competencia de autonomía e iniciativa personal*: Saber formarse con autonomía de criterio para enfrentarse a los problemas sociales.

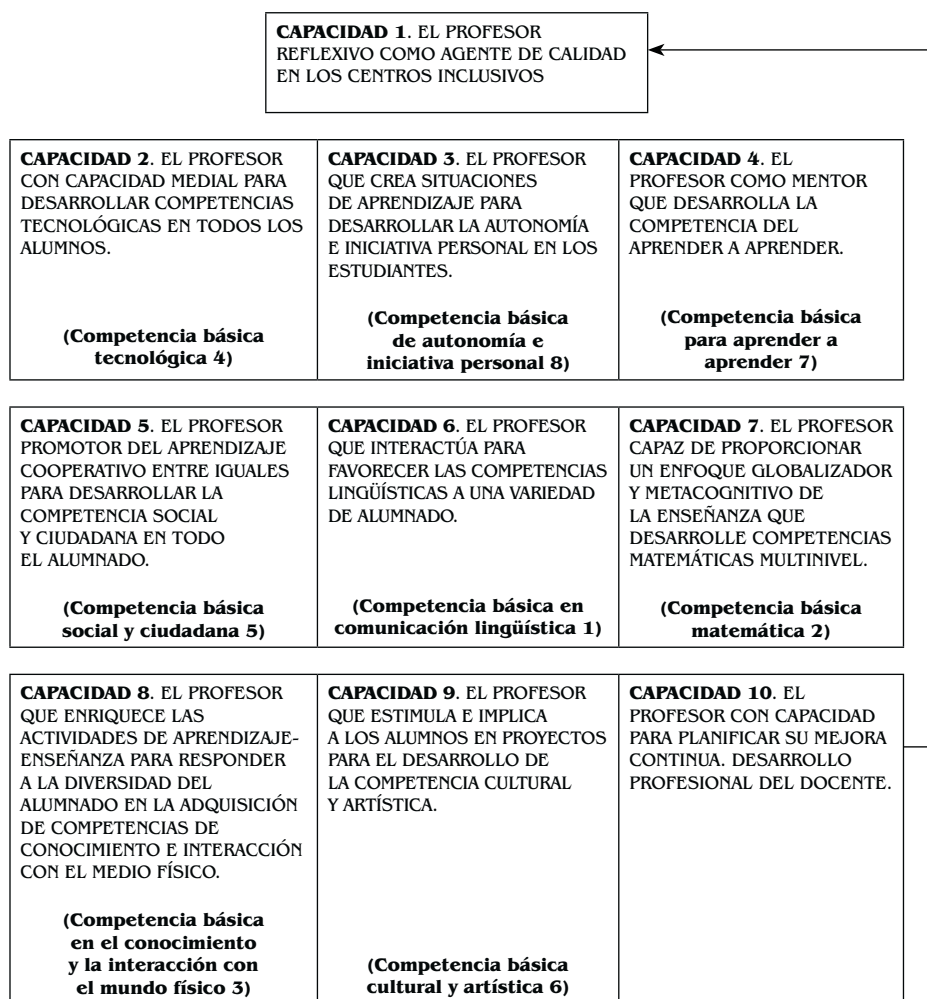
Los autores de los distintos capítulos del libro van desgranando las competencias del aprendiz y las capacidades del docente para atender a la diversidad.

(P. 137-139)

Cada capítulo contiene una *justificación* reflexiva y documental del mismo al que sigue un actualizado apartado de *investigaciones e innovaciones*, posteriormente se ejemplifica con un *estudio de caso* ilustrativo y un apartado de *buenas prácticas* vin-

culadas al ámbito analizado para finalizar con una *actividad práctica*.

Con autorización de la directora, mostramos en la figura siguiente la organización por capítulos del libro:



El capítulo primero y último de los profesores *Luis Miguel Villar Angulo* y *Olga María Alegre de la Rosa*, enmarcan en el modelo inclusivo la *capacidad del profesor reflexivo* que es agente de calidad y que se retoma en el último capítulo que enlaza de nuevo con el primero al concretar en el *desarrollo profesional docente* continuo la mejora del docente y de sus estudiantes,

especialmente de aquellos que más atención precisan por razón de su diversidad.

En los ocho capítulos centrales de la obra relacionan de manera original competencias de estudiantes con capacidades de docentes:

- El profesor con capacidad medial para desarrollar competencias tecnológicas

- en todos sus alumnos (*Margarita Córdoba Pérez y Julio Cabero Almenara*).
- El profesor que gestiona y organiza situaciones de aprendizaje en el aula para provocar la autonomía e iniciativa personal en los estudiantes (*Juan Rodríguez Hernández y Olga María Alegre de la Rosa*).
 - El profesor tutor y mentor que desarrolla la competencia del aprender a aprender (*María Isabel Simón González*).
 - El profesor capaz de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales para desarrollar la competencia social y ciudadana en todo el alumnado. (*Juan José Sosa Alonso*).
 - El profesor que se comunica e interactúa para favorecer competencias lingüísticas a una variedad de alumnado (*Elena Leal Hernández y Francisco Díaz Cruz*).
 - El profesor capaz de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo de la enseñanza que desarrolle competencias matemáticas multinivel (*Martín M. Socas, María Mercedes Palarea y Josefa Hernández*).
 - El profesor que enriquece las actividades de enseñanza-aprendizaje para responder a la diversidad del alumnado en la adquisición de competencias de conocimiento e interacción con el medio físico. (*María Jesús Cuéllar Moreno*).
 - El profesor con capacidad para motivar e implicar a todos sus estudiantes en el aprendizaje por proyectos para el desarrollo de la competencia cultural y artística (*David Pérez Jorge*).
- Estamos ante una obra con un planteamiento muy práctico, escrita con un lenguaje ágil y que puede ser utilizada por los profesores de centros educativos tanto para trabajar las competencias básicas con sus estudiantes, como para su propia autoformación en cuanto al desarrollo de capacidades docentes para responder de manera inclusiva a la diversidad.

ANTONIO GUIJARRO EXPÓSITO
 Universidad de La Laguna