

Recensión

**CABERO, J.; CÓRDOBA, M.
y FERNÁNDEZ BATANERO, J. M. (Coords.) (2007).**

*Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías
y atención a la diversidad.* Sevilla: MAD Eduforma.

ISBN: 84-665-7486-7

270 páginas

(P. 147-149)

Sin duda, la incorporación del medio informático y las redes telemáticas, con su naturaleza multimedia y sus interminables posibilidades cognitivas y sociales, han supuesto para el mundo educativo la apertura de una nueva puerta metodológica y de reflexión didáctica que ha aportado nuevos puntos de vista y nuevas posibilidades al desarrollo del trabajo del aula. Como el caso de casi todas las tecnologías, sin duda los cambios que implican no tienen que ver sólo con la naturaleza de la tecnología en sí misma, sino con el uso que el docente hace de ella, uso que está condicionado a su vez por mil y un factores que no están controlados por un solo estamento.

No obstante, si la incorporación del uso de las tecnologías al abanico de posibilidades didácticas supone una posibilidad educativa y un desafío cuando nos referimos al aprendizaje en términos generales, es imprescindible apuntar que, cuando nos referimos a la educación en la diversidad, dichos cambios tecnológicos han resultado francamente reveladores. El uso de las tecnologías ha permitido alcanzar niveles de desarrollo impensables en el marco de una educación universal que atiende convenientemente a la diversidad propia de nuestras sociedades. Pero para ello el conocimiento amplio de las posi-

lidades que dichas tecnologías nos ofrecen, resulta de primera necesidad para todos los profesionales que de una u otra forma estamos ligados al sistema educativo, ya sea como especialistas, maestros, docentes o investigadores.

Ante esta realidad, el libro que nos ocupa supone una visión global, pero a la vez sistematizada y especialista de este marco tecnológico adaptado y adaptador del mundo a las diferentes características de esos “usuarios diversos” del sistema educativo. En términos generales, el libro hace una aproximación reflexiva y comentada de las diferentes tecnologías que han surgido y siguen surgiendo en torno a la educación de personas que, debido a particularidades físicas psíquicas o sensoriales, no tienen las mismas condiciones de partida en su forma de acceso, transformación y producción de la información y, por lo mismo, se ven afectadas en sus posibilidades de acceso a los modelos educativos tradicionales.

El primer capítulo, firmado por los coordinadores del libro, nos hace una primera panorámica general; en él se abordan ideas previas sobre el papel de las nuevas tecnologías y su utilización en la atención a la diversidad, así como una aproximación preliminar a los grandes hitos que

configuran dicho cuerpo tecnológico. A partir de ahí, el libro se estructura en tres partes más o menos diferenciadas: una primera parte que se dedica a las TIC relacionadas con disminuciones físicas o sensoriales (auditiva, visual y motórica); una segunda en la que se abordan las disminuciones relacionadas con los aspectos psíquicos de los sujetos (diversidad cognitiva y problemas de conducta), y una tercera en la que se abordan problemáticas sociales específicas desde el punto de vista de las tecnologías (educación compensatoria, accesibilidad e inserción laboral).

La primera parte se estructura en tres capítulos. El primero de ellos (capítulo 2) firmado por M.^a del Pilar Sánchez Hipola, aborda en profundidad las tecnologías de sustitución, aumentación, y reeducación específicas para estudiantes con disminución total o parcial de la capacidad auditiva, así como las específicas consideradas de “mejora” de la calidad de vida de las personas sordas. Los capítulos 2 y 3 están firmados por los coordinadores del texto y abordan respectivamente la diversidad motórica y visual; en ambos casos los autores realizan aclaraciones básicas referidas al campo de estudio dedicado a dichas disminuciones y hacen un amplio recorrido por diversas tecnologías que sirven como apoyo para las personas que tienen alguna de estas características, y otras que sirven como soporte para el trabajo en el aula de dichas personas.

La segunda parte nos ofrece una visión de las TIC como apoyo en casos de diversidad asociada a características psíquicas de las personas. Así en el capítulo 5 Juana M.^a Ortega expone los problemas para la enseñanza y el aprendizaje asociados a la diversidad cognitiva, especialmente aquellos relacionados con los procesos

de memoria, atención y percepción, y, tomando como base las características y potencialidades multimedia de las TIC, analiza el papel de dichos multimedia en la mejora y apoyo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo además una primera incursión en tecnologías móviles y dispositivos de uso personal (PDA) en el trabajo con estos alumnos. De una forma similar, en el capítulo 6 Fernando Peñafiel nos habla de la diversidad asociada a los problemas de conducta, pero en dicho capítulo no aborda las TIC como solución, pero sí incide en el papel de las mismas como apoyo en los procesos de reeducación y refuerzo de conductas socialmente aceptables, en el marco de un planteamiento flexible de la educación dentro y fuera de las aulas, y hace un hincapié especial en la necesidad de integrar dichas posibilidades de forma activa en el currículum.

Ya en la tercera parte del libro (capítulos 7, 8 y 9), se atienden temas transversales relacionados con problemáticas sociales conectadas de forma más o menos frecuente con el tratamiento social de la diversidad y las nuevas tecnologías. Ramón Tirado aborda en el capítulo 7 la educación compensatoria como marco al que se suscribe la atención a la diversidad con TIC en nuestro sistema educativo; acomete conceptos como la brecha digital y la ubica en el discurso de la exclusión social, y analiza conceptos básicos emanados de la sociedad y ya plasmados en la legislación que integra estos temas, como los derechos humanos en el ciberespacio o la alfabetización, analizándolos también desde proyectos ya puestos en marcha. En el capítulo 8 Luisa Torres nos acerca al concepto de accesibilidad en las TIC, analizando tanto las condiciones de accesibilidad hardware como las software, y planteando las necesidades reales que hacen que la accesibilidad sea algo imprescindible en un modelo

social abierto a la diversidad, no sólo a razón de los problemas de los que tienen disminuciones psíquicas, físicas o sensoriales, sino de todos en tanto que ciudadanos de primer orden, y proponiendo modelos de reconocido prestigio nacional e internacional para la adaptación accesible de los materiales y recursos TIC que existen en nuestras aulas. El último capítulo de esta tercera parte, y del libro, viene firmado por Pedro Pablo Berruezo, y toca de lleno una de las problemáticas asociadas a la diversidad que más interesa de cara a garantizar no sólo que las personas tengan acceso a la educación, sino que puedan ejercer una ciudadanía de pleno derecho, la empleabilidad; así en este capítulo se estudia a las TIC como recurso para el trabajo, tanto en su calidad de apoyo para la preparación para el mundo laboral (preparación social, psicológica y cognitiva), como para la consecución y mantenimiento del puesto de trabajo (formación, apoyo, soporte) y, cómo no, para la realización del mismo (ayudas técnicas, modalidades de teletrabajo, etc.).

Las redes de comunicación y las herramientas telemáticas que han inundado nuestro entorno son sin lugar a duda fuente de muchas preguntas que abordan diariamente nuestro quehacer como educadores y como miembros de esta sociedad; Nuevas tecnologías y nuevas preguntas, pero también nuevas esperan-

zas, posibilidades, ventanas y puertas de acceso y salida al mundo, que debemos conocer para poder abrir y aprovechar.

Las nuevas tecnologías ha abierto aún más, si cabe, las posibilidades de la educación (ya no sólo del aula como espacio), especialmente por la creación de ese nuevo espacio de interacción, el ciberespacio, en el cual, y como casi la totalidad del resto de procesos comunicativos humanos, se puede llevar a cabo la educación (y muy particularmente en una "educación inclusiva"), incidiendo no en un entorno determinado para que se "adapte" a un determinado individuo, sino permitiendo que cada persona pueda incluir en el ciberespacio su espacio educativo, prácticamente, en los términos en los que lo desee.

El libro que analizamos es un manual de lectura fluida e intensa para aquellos interesados en el tema, bien sean expertos o noveles en este campo de estudio; pero además es una invitación; una invitación a asomarse por esa nueva ventana abierta por las tecnologías y que puede dar más luz en la forma como aprenden hoy día las personas y, más aún, la forma en la que muchos, que tienen más difícil aprender por los métodos tradicionales, pueden crear nuevas vías hasta su aprendizaje.

LINDA J. CASTAÑEDA
Universidad de Murcia

Los autores

Julio Cabero Almenara es catedrático de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Sevilla. Desde hace varios años trabaja en la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación al ámbito educativo.

Margarita Córdoba Pérez es profesora titular de la Universidad de Huelva. En la actualidad desarrolla su labor en torno a la diversidad del alumnado.

José María Fernández Batanero es profesor titular de la Universidad de Sevilla y su trabajo se desarrolla en el área de atención a la diversidad del alumnado.