

Recensión

FERNÁNDEZ BATANERO, J. M. (2009).

Un currículum para la diversidad.

Madrid: Síntesis.

ISBN: 978-84-975665-1-3

209 páginas

Desde sus orígenes, la escuela ha desempeñado un importante papel en la construcción y consolidación de las sociedades; sociedades que van evolucionando, transformándose y todo ello ha de hacerse conjugándose con el cambio de los sistemas educativos. Hoy día, nuestras escuelas están demandando respuestas a unas necesidades reales motivadas por factores de carácter sociológico (cambios en la concepción de la familia, en la vida laboral, el desarrollo tecnológico) y de carácter psicopedagógico (atención a la motivación del alumno, a sus capacidades, a su proceso de aprendizaje).

Educación en estos factores es una tarea primordial si queremos lograr un currículum "responsable" que tenga en cuenta a todos los alumnos, de forma que éstos se integren como ciudadanos capaces de participar activamente en nuestras sociedades democráticas. Este manual, realizado por el profesor de la Universidad de Sevilla, José María Fernández Batanero, aborda la relación entre el currículum de las escuelas y la diversidad de los agentes implicados en estas escuelas.

El libro se divide, formalmente, en ocho capítulos a través de los que se detalla el hilo conductor del objetivo principal que se podría resumir en cómo conseguir un

currículum que de respuesta a esa heterogeneidad de nuestro alumnado.

En el primer capítulo el autor analiza el papel que a lo largo de la sociedad ha ido jugando la escuela, enfatizando en la función "transformadora" que ésta ha de tener hoy día para que nuestros alumnos se comprometan, bajo el paraguas de la justicia y de los derechos humanos, en una ciudadanía global y activa. Obviamente, nuestros alumnos son heterogéneos por lo que resulta imprescindible explicar qué es lo que entendemos por diversidad. En el capítulo segundo resulta interesante estudiar el concepto de diversidad ligado a las necesidades educativas especiales por el recorrido que nos hace el autor.

A partir del tercer capítulo nos adentramos en la construcción de un currículum que atienda la diversidad del alumnado, de un currículum que contribuya a la formación integral de las personas. Tres adjetivos nos hacen ver cómo se ha de ir construyendo este currículum: ha de ser global, intercultural e integrado, teniendo muy en cuenta la respuesta a la pregunta ¿en qué van a ser competentes nuestros alumnos? El autor nos esboza las claves a lo largo de estos capítulos.

(p. 141)

A lo largo de los dos capítulos siguientes se nos ofrecen una serie de estrategias educativas para el transcurrir práctico de ese currículum que se enfoca hacia la diversidad. Observamos que el autor no sólo hace un discurso teórico, sino que sabe perfectamente ilustrar estas estrategias desde ejemplificaciones prácticas, que es realmente lo que nos ayuda en nuestras aulas.

Sabiendo de la importancia de las familias en la construcción y fortalecimiento del currículum, sobre todo de los hijos con necesidades educativas especiales, el autor dedica todo el capítulo sexto a poner de manifiesto cómo ha de ser la relación entre las escuelas y las familias, enfatizando sobre todo en las palabras colaboración y tutoría.

En el capítulo séptimo se nos enseña cómo ha de ser la programación educativa, cómo hemos de planificarnos para lograr la respuesta esa diversidad tan deseada y se nos presenta bajo cinco pilares básicos: una apuesta decidida por la comprensivi-

dad y la integración, la incorporación del mayor número posible de recursos al aula, currículum adaptado y diversificado, búsqueda de un nuevo modelo de convivencia y, por último, y no menos importante, la formación del profesorado.

Para terminar el libro, nos encontramos con una palabra que, en ocasiones, nos resulta difícil trabajar, y es la evaluación. En el capítulo octavo se nos indica cómo ha de ser la evaluación de ese currículum para la diversidad, en qué nos hemos de fijar, cómo hemos de evaluar esas competencias que describimos en capítulos anteriores.

En definitiva, un libro ameno, útil y necesario ya que resulta bastante clarificador en cuanto que se nos ofrece alternativas de por dónde hemos de ir caminando en el mundo de la diversidad de nuestros alumnos y de nuestros centros.

MARÍA JESÚS COLMENERO RUIZ
Universidad de Jaén